

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Zamościu

rok szkolny 2026/2027

WSTĘP

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Zamościu jest placówką dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, z autyzmem oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi. W skład Ośrodka wchodzi:

1. Przedszkole Nr 3 Specjalne
2. Szkoła Podstawowa Nr 11 Specjalna
3. Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1 Specjalna
4. Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy
5. Tzw. Internat

Wszystkie oddziaływania wychowawcze Specjalnego Ośrodka Szkolnego – Wychowawczego ukierunkowane są na realizację misji Ośrodka:

- kształcenie, wychowanie oraz zapewnienie opieki dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną,
- dążenie do ich maksymalnej samodzielności.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny to dokument pozwalający scalać oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowią wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji Szkoły, Rady Pedagogicznej, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły przy współudziale rodziców. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów. Program powstał w oparciu o nową podstawę programową.

Program został opracowany na podstawie corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka z użyciem następujących narzędzi:

- obserwacji funkcjonowania uczniów podczas zajęć i codziennych aktywności
- analizy:
 - wpisów w dziennikach elektronicznych w zakładkach: Pochwały i uwagi, kontakty z rodzicami,
 - arkusza wywiadu z przedstawicielami uczniów,
 - arkuszy klasyfikacyjnych, w tym trudności wychowawczych, dydaktycznych,
 - wyników ankiet dla wychowawców klas podsumowujących działania profilaktyczno - wychowawcze w roku szkolnym 2025/2026,
 - notatek służbowych z interwencji i rozmów z rodzicami/opiekunami prawnymi,
 - dokumentacji psychologa i pedagoga.

Z diagnozy sytuacji wynika, że główne problemy dzieci i młodzieży Ośrodka to trudności w samodzielnym funkcjonowaniu: mała zaradność, obniżona motywacja do nauki, nieumiejętne posługiwanie się gotówką, problemy z utrzymaniem higieny osobistej, a także trudności wynikające z obniżonego obrazu siebie jako osoby z niepełnosprawnością oraz nieumiejętność właściwego nawiązywania i podtrzymywania kontaktów rówieśniczych. U naszych uczniów mogą występować zaburzenia zachowania, w tym agresja słowna i fizyczna, które nie zawsze są wynikiem demoralizacji, ale również wynikają ze specyfiki zaburzeń towarzyszących niepełnosprawności intelektualnej. Ponadto problemy zdrowotne oraz obniżony poziom samokontroli mogą prowadzić do zwiększenia zachowań ryzykownych, jak stosowanie substancji uzależniających, nadużywanie nowoczesnych technologii, niewłaściwe zachowania seksualne, a także zwiększają ryzyko chorób cywilizacyjnych, w tym nadwagi i otyłości.

Czynniki ryzyka:

- trudności emocjonalne, w tym reakcje lękowe i trudności w regulacji emocji,
- brak jasno określonych zasad i granic postępowania oraz niekonsekwencja wychowawcza rodziców/opiekunów prawnych,
- trudności w komunikowaniu własnych potrzeb,
- trudności w samodzielnym wykonywaniu codziennych czynności,
- trudności w nabywaniu podstawowych umiejętności szkolnych: czytania, pisania, liczenia i koncentracji uwagi,
- obniżona motywacja do podejmowania aktywności i realizowania zadań,
- presja ze strony rówieśników, potrzeba akceptacji i przypodobania się grupie oraz dążenie do uzyskania pozycji lidera,
- poczucie nudy oraz brak konstruktywnych form spędzania czasu i aktywności pozaszkolnych,
- poczucie odrzucenia, osamotnienia i izolacji w środowisku lokalnym.

Czynniki chroniące:

- wsparcie emocjonalne ze strony rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i specjalistów,
- jasno określone i konsekwentnie egzekwowane zasady oraz granice postępowania ustalone przez rodziców/opiekunów prawnych,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w tym umiejętności wyrażania własnych potrzeb
- nauka i doskonalenie samodzielności w codziennym funkcjonowaniu,
- systematyczne wsparcie ze strony rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i specjalistów w nabywaniu oraz doskonaleniu umiejętności szkolnych,
- wzmacnianie wiary we własne możliwości i umiejętności oraz stwarzanie okazji do osiągania sukcesów i rozwijania poczucia sprawstwa,
- nawiązywanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji rówieśniczych oraz rozwijanie umiejętności współpracy w grupie,
- akceptacja ze strony rówieśników i poczucie przynależności do grupy,
- rozwijanie zainteresowań, hobby oraz posiadanych uzdolnień, zdolności i predyspozycji,
- zaangażowanie w konstruktywne aktywności i zajęcia pozaszkolne w środowisku lokalnym

Zadania/Obszary :

Wszystkie zadania realizowane będą na poziomie następujących obszarów:

- zdrowie – edukacja zdrowotna
- bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych
- kultura – wartości, normy, wzory zachowań
- relacje - kształtowanie postaw społecznych
- zintegrowane działania nauczycieli oraz współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi

Głównym celem programu jest zwiększenie lub nabycie przez uczniów umiejętności prawidłowego funkcjonowania w szkole i środowisku zgodnie z uniwersalnymi wartościami i normami społecznymi. W przypadkach pojawienia się zachowań ryzykownych oraz innych trudności (wychowawczo – dydaktycznych i materialnych) udzielanie niezbędnej opieki psychologicznej – pedagogicznej i wsparcia.

OBSZAR: ZDROWIE – edukacja zdrowotna

TREŚCI PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY REALIZACJI
PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE CHOROBY CYWILIZACYJNYM 1. Promowanie zdrowego odżywiania, sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej oraz przeciwdziałanie problemom zdrowotnym tj.: – nadwaga i otyłość – anoreksja i bulimia – wady postawy – cukrzyca – próchnica – uzależnienie od nadmiernego korzystania z telefonu – inne 2. Rozwój maksymalnej samodzielności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych 3. Wdrażanie do maksymalnej samodzielności podczas dbania o swoje zdrowie: -rozumienie istoty badań profilaktycznych (badania okresowe, wizyty u stomatologa, urologa, ginekologa); -wdrażanie profilaktyki brania leków bez przepisu lekarza	Edukacja, kształtowanie umiejętności dbania o prawidłowe nawyki żywieniowe	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, projekty, programy własne: „Przygotowuję proste posiłki” „Zapach jabłka” Ogólnopolski Program Edukacyjny „Zdrowo jem, więcej wiem”, Ogólnopolski Program "Znamię! Znam je?!" Program "Podstępne WZW" Program "Wybierz życie-pierwszy krok" Program "Skąd się biorą produkty ekologiczne"- dla przedszkola "Dzielne dzieciaki i ich sposoby na mikroby" "Wirtualny Świat Realnych Zagrożeń" Kampania EFSA "Wybierz bezpieczną żywność" "Światowy Dzień Bez Tytoniu- 31 maja 2027 r."	Nauczyciele: J.Ferenc, I.Czechońska M. Gontarz A. Sołoducha, A. Duda, I. Wolańczuk, K. Hałasa, E. Welcz, K. Bańka E.Margol	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Zachęcanie do aktywności fizycznej w formach dostosowanych do możliwości psychofizycznych uczniów.	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca, projekty: Ogólnopolski Projekt edukacyjny "Klasa w terenie". Program Edukacyjny "Trzymaj Formę" Program "Bieg po zdrowie"	wychowawcy, nauczyciele: M. Maśko E.Margol	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Realizacja „Programu dla szkół” organizowanego przez Agencję Rynku Rolnego	- przekazywanie porcji owoców, warzyw i mleka; - spożywanie otrzymanych	wicedyrektor, wychowawcy klas	według wyznaczonych terminów dostawy

		produktów jako zdrowej przekąski na drugie śniadanie		
	Opieka pielęgniarki szkolnej w zakresie profilaktyki	pogadanki w klasach – przykładowa tematyka: higiena osobista, pierwsza pomoc przy skaleczeniach, zapobieganie przeziębieniom i grypie, praca pielęgniarki w szkole; rozmowy indywidualne – przeciwdziałanie uzależnieniom, zasady prawidłowej diety, kontrola masy ciała, postawy ciała - fluoryzacja	pielęgniarka szkolna pielęgniarka szkolna we współpracy ze stomatologiem	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco w miarę potrzeb na bieżąco, w miarę potrzeb 3 razy w roku (październik 2026, styczeń-luty 2027, maj 2027)
	Rozwijanie umiejętności dbania o higienę ciała oraz estetykę stroju	bieżąca praca, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, rozmowy indywidualne	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
PRZECIWDZIAŁANIE KRYZYSOM ZDROWIA PSYCHICZNEGO 1. Akceptacja siebie jako osoby z niepełnosprawnością, nauka i doskonalenie umiejętności oceny własnych kompetencji 2. Rozpoznawanie i odpowiednie wyrażanie emocji i uczuć 3. Kształtowanie umiejętności dostrzegania związków przyczynowo – skutkowych między emocjami a sytuacjami życia codziennego	Udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do potrzeb, szczególnie w sytuacji trudnej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa	bieżąca praca, zintegrowane działania, zajęcia specjalistyczne,	Nauczyciele i specjaliści: Pedagodzy, psychologdy, logopedzi	cały rok szkolny 2026/2027, według planów zajęć pedagoga/psychologa/logopedy
	Psychoedukacja w zakresie wymienionych treści	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne i opiekuńczo – wychowawcze, warsztaty, innowacje: „Ruszam się i czuję – swoje emocje reguluję”.	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu Nauczyciele: K. Bańka, K. Berdak	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco

4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych: uczenie radzenia sobie z niepokojem, lękiem, stresem, niepowodzeniami, oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych		Ogólnopolski projekt edukacyjny „HejTY! Zaloguj się do empatii 2.0.”	P. Sosnowski, M. Łagowska, M. Szcząchor	
5. Kształtowanie postaw asertywnych	Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wychowanków i ich rodzin w sytuacjach trudnych	bieżąca praca, rozmowy wspierające z rodzicami/opiekunami prawnymi	dyrektor , wicedyrektorzy, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	na bieżąco, w miarę potrzeb
6. Seksualność młodzieży - radzenie sobie z problemami w tym zakresie				
7. Kształtowanie umiejętności aktywnego i konstruktywnego spędzania czasu	Edukacja– poznanie różnic, zmian zachodzących w organizmie w czasie okresu dojrzewania i na przestrzeni życia Edukacja zdrowotna	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo –wychowawcze, nauczyciele przedmiotów; Edukacja zdrowotna, biologia	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/ psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, pielęgniarka szkolna	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
8. Troska o dobrostan ucznia i nauczyciela Nowa reforma KompasJutra26.				Według harmonogramu wrzesień/Listopad 2026
9. Zmiany w ocenianiu – większy nacisk na ocenę opisową, informację zwrotną i rozwój kompetencji- KompasJutra26				Według harmonogramów i ofert maj 2027
	Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz stworzenie sytuacji do przeżycia sukcesu	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, warsztaty, programy: Ogólnopolski Program Edukacyjny "Trzymaj Formę" Program "Bieg po zdrowie" Program "Znamie! Znam je?! Program "Podstępne WZW" Program "Wybierz życie- pierwszy krok" Program "Skąd się biorą produkty ekologiczne"- dla przedszkola "Dzielne dzieciaki i ich sposoby na mikroby" "Wirtualny Świat Realnych Zagrożeń" Kampania EFSA "Wybierz bezpieczną żywność"	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu. Nauczyciele: E.Margol M.Wolf K. Kulik, M. Momot E.Grechuta, M. Drożdziel J.Jabłońska A. Krzywonos, K. Hałasa E.Lewusz, N. Terlecka M. Bajwoluk, N. Liminowicz, P. Margol-Sawicka,	

		"Światowy Dzień Bez Tytoniu- 31 maja 2027 r." Ogólnopolski Projekt Katechetyczny „W Jedności z Bogiem”, „Od pasji do zawodu – rozwijanie samodzielności uczniów poprzez techniki dekoratorskie”, „W 7 miesięcy dookoła świata” „Dotknij, ułóż, odkryj – LEGO Braille Bricks w świecie zmysłów”		
	Organizowanie różnorodnych zajęć ruchowych z wykorzystaniem atrakcyjnych i innowacyjnych form aktywności ruchowej	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, zawody sportowe, zajęcia sportowe (nordic walking, jazda na rowerach dwu i trzykołowych/ rolkach/ hulajnogach, gra w bilarda/ tenisa stołowego, ćwiczenia na siłowni wewnętrznej i zewnętrznej, taniec, boccia)	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice	według harmonogramów zajęć/realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
ZAINTERESOWANIE ŚRODOWISKIEM PRZYRODNICZYM, KSZTAŁTOWANIE POSTAW EKOLOGICZNYCH 1. Poznawanie środowiska przyrodniczego 2. Ukazywanie związku człowieka z przyrodą 3. Wyrabianie nawyków oszczędnego gospodarowania zasobami przyrody: wodą, energią, materiałami oraz nauka praktycznego sortowania odpadów	Nauka rozpoznawania pór roku i zjawisk im towarzyszących (doskonalenie umiejętności wyboru odzieży i ubierania się adekwatnie do sytuacji i pogody)	zajęcia edukacyjne, specjalistyczne, rewalidacyjne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca obserwacja otoczenia i zjawisk przyrodniczych, projekty: „W magicznym ogrodzie 4 pór roku”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury” Ogólnopolski Projekt edukacyjny "Klasa w terenie". Program "Wybierz życie- pierwszy krok" Program "Skąd się biorą produkty ekologiczne"- dla	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu. Nauczyciele: K. Hałasa, A.Bamburska, J. Jabłońska, A.Krzywonos J.Mirosławska M.Maśko E.Margol	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco

		przedszkola "Dzielne dzieciaki i ich sposoby na mikroby		
	Edukacja, kształtowanie postaw proekologicznych poprzez podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody	zajęcia edukacyjne, specjalistyczne, rewalidacyjne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca, gazetki tematyczne, udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska	dyrektor , wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu, opiekunowie LOP	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco

OBSZAR: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
ROZWÓJ KOMUNIKACJI 1. Nabywanie umiejętności komunikowania się w bliskim i dalszym środowisku	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem AAC	opracowanie, rozbudowanie i bieżące wykorzystywanie zestawu pomocy do komunikowania się dostępnego na wszystkich zajęciach w szkole, w domu oraz w środowisku lokalnym. Projekty: „Rzuć i powiedz – rozwój mowy i komunikacji z wykorzystaniem kostek typu Story Cubes”	wychowawcy, specjaliści AAC, logopedzi, cała społeczność szkolna. Nauczyciele: M.Bajwoluk A. Dubel K. Obszyńska	wrzesień 2026, na bieżąco
	Nauka komunikowania się z innymi, wyrażania własnych emocji i potrzeb	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca. Programy własne: „Logorytmika – więcej niż słowa”. „Razem w uwadze” „Kalendarz świąt nietypowych – komunikacja bez barier”	Wychowawcy, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu. Nauczyciele: M.Bajwoluk M. Romańczuk I.Gołębiewska P. Hałasa	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb. wrzesień 26- czerwiec 27

			K. Obszyńska	
	Promocja czytelnictwa wśród uczniów	lekcje biblioteczne, udział w Ogólnopolskiej Kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”	wychowawcy, bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, logopedzi	maj/czerwiec 2027, według harmonogramu uroczystości szkolnych, według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Rozwijanie kompetencji kluczowych poprzez wykorzystywanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK)	nauka korzystania z komputera i Internetu w celu wyszukiwania informacji	wychowawcy, nauczyciel informatyki, bibliotekarz, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
		wdrażanie do korzystania z platformy Microsoft Office 365	wychowawcy, wychowawcy internatu, nauczyciel informatyki	na bieżąco
		realizacja zajęć w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”	wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel informatyki	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
FUNKCJONOWANIE W RODZINIE 1.Ukazywanie roli rodziny w życiu człowieka	Edukacja uczniów w zakresie tematyki związanej z rodziną	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco

2. Kultywowanie zwyczajów i tradycji rodzinnych, wzmacnianie właściwych relacji między członkami rodziny 3. Przygotowanie do pełnienia roli kobiety i mężczyzny w środowisku 4. Wdrażanie do pełnienia przyszłych ról w rodzinie w której występuje niepełnosprawność 5. Prawa rodziny w której występuje niepełnosprawność	Organizowanie uroczystości rodzinnych na terenie Ośrodka	wspólne świętowanie: urodziny, Dzień Nauczyciela, Święto Niepodległości, Święta Majowe, Święto Wszystkich Świętych, Dzień Logopedy, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Dziecka, Dzień Rodziny, Spotkanie opłatkowe, Śniadanie Wielkanocne, udział rodziców w wyjściach i wycieczkach klasowych	wychowawcy, nauczyciele	według harmonogramu uroczystości szkolnych, realizowanej tematyki zajęć
FUNKCJONOWANIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ 1. Kształtowanie poczucia przynależności do klasy i szkoły 2. Rozwijanie umiejętności działania w grupie rówieśniczej i nawiązywania prawidłowych relacji koleżeńskich 3. Właściwe relacje z płcią przeciwną, utrzymywania bliskości lub dystansu, uczenie się życia towarzyskiego 4. Wdrażanie do współdziałania w grupie i pomagania sobie, uczenie się wykonywania pracy charytatywnej/wolontariackiej 5. Zajęcia praktyczne i projektowe	Integracja zespołu klasowego	zajęcia integracyjne	wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny	wrzesień – październik 2026, w miarę potrzeb
		imprezy klasowe: urodziny, Dzień Chłopaka, Andrzejki, Choinka, Spotkanie opłatkowe, Dzień Kobiet, Śniadanie wielkanocne	wychowawcy, nauczyciele	według harmonogramu uroczystości szkolnych/ realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
		rajdy, wycieczki turystyczno – krajoznawcze	wychowawcy, organizatorzy, wychowawcy internatu	według harmonogramów i ofert
	Nauka współpracy z rówieśnikami w sytuacjach zadaniowych	zajęcia edukacyjne, specjalistyczne, rewalidacyjne, opiekuńczo - wychowawcze , bieżąca praca	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco

	Nauka rozwiązywania konfliktów	warsztaty, zajęcia specjalistyczne, edukacyjne, rewalidacyjne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca	pedagog, psycholog, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy i internatu, nauczyciele	według planów zajęć pedagoga i psychologa, na bieżąco
		działania o charakterze interwencyjnym i mediacyjnym	wszyscy pracownicy szkoły	w miarę wystąpienia potrzeb
	Edukacja psychoseksualna	warsztaty, zajęcia specjalistyczne, edukacyjne, rewalidacyjne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog , pielęgniarka szkolna, rodzice	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Organizacja Szkolnego Wolontariatu	włączanie się w lokalne i ogólnopolskie akcje charytatywne	opiekunowie Szkolnego Wolontariatu	według planu pracy Szkolnego Wolontariatu, według potrzeb
FUNKCJONOWANIE W SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ 1. Wdrażanie do uczestnictwa w życiu społecznym 2. Kształtowanie ról społecznych 3. Przeciwdziałanie dyskryminacji 4. Budowanie wokół siebie kręgu wsparcia – grupy przyjaznych osób	Nauka korzystania z miejsc użyteczności publicznej, środków komunikacji miejskiej oraz właściwego zachowania się w nich	wyjścia do miejsc użyteczności publicznej, przejazdy środkami komunikacji miejskiej	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy internatu, rodzice	według harmonogramu uroczystości szkolnych/ realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Organizowanie lub uczestnictwo w wydarzeniach o zasięgu szkolnym i lokalnym	imprezy, akademie, konkursy	organizatorzy, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	według harmonogramu uroczystości szkolnych, według ofert
	Uczestnictwo w imprezach i uroczystościach odbywających się na terenie miasta	wyjścia do Książnicy Zamojskiej, Młodzieżowego Domu Kultury, Zamojskiego Domu Kultury, Centrum Kultury Filmowej Stylowy, restauracji , muzeów	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy internatu	według harmonogramu uroczystości szkolnych/ ofert, realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb

	Promocja Ośrodka w społeczności lokalnej	kiermasze świąteczne, koncert charytatywny, przeglądy artystyczne	organizatorzy, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, zespół do spraw promocji Ośrodka	grudzień 2026, kwiecień 2027, według harmonogramu uroczystości szkolnych/ ofert
	Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania w tzw. internacie	uczestnictwo w wybranych zajęciach według własnych preferencji	nauczyciele internatu	wrzesień 2026, według programów zajęć

OBSZAR KULTURA - wartości, normy, wzory zachowań

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
KSZTAŁTOWANIE OSOBOWOŚCI UCZNIÓW				
1. Kształtowanie systemu wartości	Edukacja - kształtowanie postaw moralnie pożądanych, odróżnianie dobra od zła	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo - wychowawcze, wyjścia, wycieczki, bieżąca praca	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
2. Kształtowanie umiejętności rozumienia i korzystania z pełni praw obywatelskich	Zapoznanie oraz utrwalanie informacji na temat praw obywatelskich oraz praw osób z niepełnosprawnościami – zapisy Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog , wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
3. Zapobieganie dyskryminacji z uwagi na niepełnosprawność				
4. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych	Uświadomienie ograniczeń wynikających z niepełnosprawności	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca, uczestnictwo w inicjatywach mających na celu zapobieganie dyskryminacji, kształtujących postawę tolerancji	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
5. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności				
6. Uwzględnienie kompetencji przekrojowych z				

nowych podstaw programowych	Trening umiejętności społecznych: - eliminowanie zachowań nieakceptowanych społecznie, - ćwiczenia sytuacji kształcących umiejętności podejmowania decyzji, - ćwiczenia w rozwiązywaniu sytuacji trudnych, poszukiwaniu sposobów zwracania się o pomoc	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, bieżąca praca, warsztaty	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice,	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
	Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, zajęcia rozwijające zainteresowania w internacie	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice	według realizowanej tematyki zajęć/ planów zajęć rozwijających na bieżąco
ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI I ZAINTERESOWAŃ ZAWODOWYCH 1. Dążenie do osiągnięcia maksymalnej zaradności w dorosłym życiu 2. Poznanie znaczenia pracy w życiu człowieka (praca jako wartość) 3. Uczenie umiejętności określania preferencji i predyspozycji zawodowych, doskonalenie umiejętności planowania swojej przyszłości zawodowej 4. Rozpoznawanie i nazywanie własnych potrzeb i oczekiwań w odniesieniu do pracy, uczenie się	Praktyczne wykorzystanie wiedzy i nabytych umiejętności w sytuacjach życia codziennego	bieżąca praca, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, wyjścia do miejsc użyteczności publicznej, instytucji „Przedszkolak w akcji – samodzielnie i odpowiedzialnie”	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu, doradcy zawodowi, rodzice P. Margol-Sawicka	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
	Rozwijanie samodzielności w planowaniu wydatków	bieżąca praca, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo - wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb

wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy 5. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu. 6. Monitorowanie tematów z zakresu doradztwa (oznaczanie tematu DZ)	Rozpoznawanie, wspieranie preferencji i predyspozycji oraz pomoc w określaniu dalszej ścieżki edukacyjnej/ zawodowej poprzez poznawanie różnych zawodów, potencjalnych miejsc pracy	bieżąca praca, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wyjścia do zakładów pracy, spotkania z doradcą zawodowym, udział w inicjatywie edukacyjnej Laboratoria Przyszłości, udział w targach edukacyjnych/ zawodowych, organizacja wizyt studyjnych/praktyk wspomaganych, zajęcia praktyczne. „Planuję swoją przyszłość”, „Od pasji do zawodu – rozwijanie samodzielności uczniów poprzez techniki dekoratorskie”, „Od poznania do działania - mój krok w świat pracy”	doradcy zawodowi, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice A. Sołoduha E. Grechuta, M. Drożdziel, M. Gontarz, E. Welcz	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco
	Uświadamianie zagrożeń związanych z podejmowaniem pracy zarobkowej (dorywczej, za granicą)	zajęcia edukacyjne	doradcy zawodowi, wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
KSZTAŁTOWANIE SZACUNKU DO WŁASNEGO PAŃSTWA –edukacja obywatelska 1. Poznawanie własnego regionu, państwa, tradycji oraz instytucji i organizacji związanych z kulturą 2. Rozumienie przynależności do kraju, regionu i narodu 3. Uczenie tolerancji dla innych kultur	Utrwalanie podstawowych wiadomości o Polsce, zbieranie informacji na temat aktualnych wydarzeń w mieście, w kraju, przybliżanie sylwetek wielkich Polaków, ludzi zasłużonych dla miasta i regionu	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, listopad 2026, maj 2027
	Rozwijanie szacunku do własnego państwa, symboli i barw narodowych, miejsc pamięci narodowej	udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych (apelach, akademiach szkolnych)	koordynatorzy, organizatorzy	według realizowanej tematyki zajęć, według harmonogramu uroczystości szkolnych, według ofert

	Upamiętnianie rocznie i świąt państwowych, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej w mieście i regionie	wycieczki z przewodnikiem, lekcje muzealne, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej w mieście i regionie	organizatorzy, wychowawcy, nauczyciele,	według realizowanej tematyki zajęć, według ofert
--	--	---	---	--

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
ZAPOBIEGANIE NIEBEZPIECZNYM SYTUACJOM W SZKOLE I POZA NIĄ 1. Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, transporcie publicznym, bezpiecznego wypoczynku, nauka orientacji w przestrzeni bliższego i dalszego środowiska 2. Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych w życiu codziennym 3. Zapobieganie sytuacjom ryzykownym 4. Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich	Poznanie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życia codziennego	zapoznanie z regulaminami BHP obowiązującymi na terenie SOSW	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu	wrzesień 2026
		udział w apelach: „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.	wychowawcy, nauczyciele, koordynatorzy. Nauczyciele: J.Mirosławska	styczeń/luty 2027 czerwiec 2027
		bieżąca praca, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, udział w próbnej ewakuacji	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, pedagog/psycholog, rodzice	według realizowanej tematyki zajęć
	Zapoznanie wychowanków z ich prawami - zapisy Standardów Ochrony Małoletnich	bieżąca praca, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze	wychowawcy klas, psycholog , pedagog, Rzecznik Praw Ucznia	według realizowanej tematyki zajęć, w miarę potrzeb

	Uwrażliwienie na zagrożenia mogące pojawić się w kontaktach z nieznanymi (wychodzenie z obcymi, przekazywanie danych personalnych, przyjmowanie prezentów)	bieżąca praca , zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, warsztaty	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog /psycholog	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
	Poznanie, utrwalenie przepisów ruchu drogowego	bieżąca praca, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo -wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice	wrzesień 2026, na bieżąco
	Poznanie, utrwalenie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy Nauka reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia	bieżąca praca, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo –wychowawcze, warsztaty	wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy i internatu, pielęgniarka szkolna, rodzice	wrzesień 2026, na bieżąco
PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ	Edukacja - nauka radzenia sobie z przemocą rówieśniczą w szkole i poza nią oraz kontroli własnych emocji i zachowań	organizacja opieki psychologicznej – pedagogicznej na terenie szkoły i internatu Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne	dyrektor, wicedyrektorzy, pedagog/psycholog	wrzesień 2026 – czerwiec 2027, na bieżąco, w miarę potrzeb
		organizacja spotkań z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policji	koordynatorzy, pedagog/psycholog	według planów pracy pedagoga/psychologa, w miarę potrzeb
		organizacja dyżurów nauczycieli podczas przerw śródlekcyjnych	zespół opracowujący dyżury nauczycieli	według harmonogramu dyżurów nauczycieli

ROZWIJANIE KOMPETENCJI CYFROWYCH I BEZPIECZEŃSTWO W CYBERPRZESTRZENI	Edukacja– wdrażanie do korzystania z nowych technologii oraz w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń mobilnych	bieżąca praca, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, warsztaty „Drużyna Małych Kroków innowacja rozwojowo-edukacyjna”, „Dotykam, czuję, odkrywam”	wychowawcy, nauczyciele, rodzice. Nauczyciele: N.Terlecka A.Krzywonos, J. Jabłońska, K. Hałasa	według realizowanej tematyki zajęć, na bieżąco, w miarę potrzeb
	Przekazywanie informacji na temat zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnych Kształtowanie krytycznego analizy oraz podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych	bieżąca praca, zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo – wychowawcze, prezentacja filmów edukacyjnych, organizacja spotkań z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, warsztaty, dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog , wychowawcy świetlicy i internatu, rodzice	według realizowanej tematyki zajęć, według potrzeb
ZAPOBIEGANIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM ORAZ PRZECIWDZIAŁANIE UZALEŻNIENIOM OD: • nikotyny • narkotyków • alkoholu • dopalaczy w tym nowoczesnych środków odurzających • napojów energetycznych • gier komputerowych, Internetu, telefonów komórkowych • zachęcanie rodziców do ustawienia kontroli rodzicielskiej w telefonach uczniów • wprowadzenie ogólnopolskiego zakazu korzystania z telefonów komórkowych w szkole podstawowej	Edukacja– kształtowanie świadomości negatywnego działania środków uzależniających	zajęcia edukacyjne, rewalidacyjne, specjalistyczne, opiekuńczo - wychowawcze, udział w kampaniach społecznościowych według ofert, realizacja programów w ramach Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych lub Miejskiego Programu Przeciwdziałania Narkomanii	wychowawcy, nauczyciele, pedagog/psycholog, koordynatorzy, pielęgniarka szkolna, wychowawcy świetlicy i internatu	według realizowanej tematyki zajęć, według harmonogramu i ofert, na bieżąco
	Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę Ośrodka (Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, Ośrodki Pomocy Społecznej)	informowanie o sytuacjach trudnych	wicedyrektor, pedagog/psycholog,, wychowawcy, świetlicy i internatu	na bieżąco, w miarę potrzeb
	Realizacja programów rekomendowanych i programów własnych	„Spójrz inaczej” – program zajęć wychowawczo-profilaktycznych „Razem w uwadze” – program własny rozwijający koncentrację	pedagog/psycholog, Nauczyciele: I. Gołębiewska A. Mazur, Ł. Pietruś	według harmonogramów zajęć

		uwagi i komunikację funkcjonalną. „Uwaga na uwagę! – trening koncentracji, uwagi i uważności”,		
	Realizacja projektów w ramach Miejskiego Programu Profilaktyki i Rozwiązywania problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii	według oferty	wicedyrektor, pedagog/psycholog, koordynatorzy	według harmonogramów zajęć
	Przeciwdziałanie dużej ilości godzin nieusprawiedliwionym oraz wagarom, samowolnemu opuszczaniu Ośrodka, spóźnieniom	monitorowanie frekwencji	wychowawcy, pedagog/psycholog, wicedyrektor	co miesiąc przez cały rok szkolny, w miarę potrzeb
		natychmiastowe zgłaszanie ucieczek do pedagoga/psychologa	nauczyciele, wychowankowie, pracownicy Ośrodka	na bieżąco
	Wsparcie i pomoc specjalistyczna w przypadku zdiagnozowania uzależnień	spotkania z pedagogiem/psychologiem	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, wychowawcy internatu pedagog /psycholog	według harmonogramu, w miarę potrzeb
EDUKACJA PROOBRONNA 1.Wzrost zainteresowania uczniów zagadnieniami związanymi z tematyką obronności 2.Kształtowanie postaw proobronnych w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia 3. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialnych postaw, umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrożenia oraz znajomości podstawowych zasad bezpieczeństwa i reagowania w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowych, w tym zagrożenia konfliktem zbrojnym.	Współpraca z przedstawicielami służb mundurowych: Wojska, Policji, Straży Miejskiej Edukacja uczniów w zakresie bezpiecznej ewakuacji	spotkania z przedstawicielami służb mundurowych: Wojska, Policji, Straży Miejskiej Lekcje wychowawcze w szkole; co najmniej 1 godzina zajęć z wychowawcą w miesiącu przeznaczona na rozwijanie u uczniów umiejętności dotyczących bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i w czasie wojny	wychowawcy, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa	według realizowanej tematyki zajęć, w miarę potrzeb

OBSZAR: ZINTEGROWANE DZIAŁANIA NAUCZYCIELI ORAZ WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI/OPIEKUNAMI PRAWNYMI

TREŚCI	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
PARTNERSTWO RODZICÓW/OPIEKUNÓW PRAWNYCH I OŚRODKA W ZAKRESIE WYCHOWANIA I EDUKACJI	Rozpoznawanie oczekiwań rodziców/opiekunów prawnych dotyczących funkcjonowania Ośrodka, inspirowanie do zgłaszania inicjatyw	dziennik elektroniczny, rozmowy indywidualne	dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, wychowawcy świetlicy i internatu, pedagog/psycholog	wrzesień 2026, systematycznie
	Zapoznavanie rodziców/opiekunów prawnych z działalnością statutową Ośrodka, podstawowymi dokumentami, przepisami prawa oświatowego, planowanymi działaniami	zebrania z dyrektorem, wychowawcą, informacje na stronie internetowej, tablicy ogłoszeń	dyrektor, wicedyrektorzy, wychowawcy, pedagog /psycholog	wrzesień 2026, systematycznie
	Przekazywanie informacji o postępach i trudnościach dziecka, ustalanie sposobów ich przezwycięzania	rozmowy indywidualne, udział w zebraniach zespołów dokonujących wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia	wychowawcy, wychowawcy internatu, pedagog /psycholog	w miarę potrzeb, systematycznie
	Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców, szczególnie w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego	szkolenia dla rodziców/opiekunów prawnych, m. in w zakresie ustawiania kontroli rodzicielskiej	pedagog /psycholog – koordynator „Szkoły dla Rodziców”, wychowawcy, wychowawcy internatu	według harmonogramu, według potrzeb
	Współpraca z rodzicami/opiekunami prawnymi w zakresie samodzielności dziecka w życiu codziennym	konsultacje z wychowawcami, rozmowy indywidualne z rodzicami /opiekunami prawnymi	wychowawcy, wychowawcy świetlicy i internatu, nauczyciele, pedagog /psycholog	na bieżąco

	Inspirowanie rodziców/opiekunów prawnych do aktywnego włączania się w życie klasy i Ośrodka	udział rodziców/opiekunów prawnych oraz pomoc w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, włączanie ich jako ekspertów w działania edukacyjne i wychowawcze	wychowawcy, wychowawcy świetlicy i internatu, nauczyciele, pedagog /psycholog	według realizowanej tematyki zajęć/harmonogramu uroczystości szkolnych
	Wdrażanie rodziców/opiekunów prawnych do korzystania z platformy Microsoft Office 365 oraz dziennika elektronicznego	usprawnianie komunikacji z wykorzystaniem narzędzi kształcenia na odległość	wychowawcy, wychowawcy internatu, nauczyciel informatyki	według potrzeb
	Pedagogizacja rodziców w zakresie zaufania procedurom szkolnym: edukacja o zakazie przyjeżdżania po dzieci pod szkołę w trakcie trwania alarmu powietrznego (zagrożenie dla życia rodzica i blokowanie działań służb) oraz zapewnienie o bezpiecznym schronieniu dzieci w pomieszczeniach na najniższym poziomie.	konsultacje z wychowawcami, rozmowy indywidualne z rodzicami /opiekunami prawnymi	Dyrektor, wicedyrektor, Wychowawcy, wychowawcy internatu, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog	Według potrzeb
	Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z wychowankami z doświadczeniem migracyjnym, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej	udział w szkoleniach, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy, wychowawcy świetlicy i internatu, nauczyciele, psycholog, pedagog, koordynator WDN	według potrzeb

FORMY PRACY: praca indywidualna, praca w grupach, praca w zespołach

SPOSOBY REALIZACJI, ZASTOSOWANE METODY: zajęcia warsztatowe, pogadanka, dyskusje, metody aktywizujące, konkursy, quizy, apele, przedstawienia, wycieczki, wyjścia, pogadanka wizualna, gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy i projekty, zajęcia lekcyjne, wizyty patronażowe w domu wychowanka, wolontariat

BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW

W szkole działa system monitoringu wizyjnego. Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu:

1. System monitoringu wizyjnego ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, kontrolę zachowania i zdrowia uczniów.
2. System monitoringu ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych.
3. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany podczas stosowania konsekwencji przewidzianych w Statucie Ośrodka.
4. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia itp. zapis w systemie zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez
5. Dyrektora Ośrodka, wychowawców i nauczycieli oraz funkcjonariuszy Policji.

PARTNERZY

- Rodzice/opiekunowie prawni
- Stowarzyszenie na Rzecz Integracji z Dziećmi i Młodzieżą Niepełnosprawną „Wszyscy Razem”
- Poradnie psychologiczno-pedagogiczne
- Komenda Miejska Policji – Wydział ds. Nieletnich i Wydział Ruchu Drogowego
- Straż Miejska
- Sąd Rodzinny
- Miejskie Centrum Pomocy Rodzinie
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie
- MOPS, GOPS
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna
- Poradnia Zdrowia Psychicznego
- Domy Dziecka
- Biblioteki
- MDK, ZDK
- Wydział Oświaty UM
- Wydział Spraw Obywatelskich i Zarządzania Kryzysowego
- inne w miarę potrzeb

OCENA ZAŁOŻONYCH CELÓW:

W ocenie uwzględnia się opinię uczniów, rodziców/opiekunów prawnych i nauczycieli. Do oceny wykorzystuje się analizę dokumentacji, zbieranie opinii poprzez ankiety lub wywiady oraz dane pozyskane z obserwacji funkcjonowania placówki

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 25.09.2026 r.